

## 高等教育国家级教学成果奖申请书附件

成果名称：服务绿水青山，深化产教融合，水利林业专业学位  
研究生培养模式创新与实践

推荐序号：32077

教学成果应用及效果证明材料清单：

- (1) 成果鉴定意见
- (2) 全国专业学位研究生教育综合改革试点项目验收证明
- (3) 推广应用证明
- (4) 基地单位效益证明
- (5) 主要教学成果奖
- (6) 主要支撑材料清单

## 一、成果鉴定意见

## 高等教育国家级教学成果奖鉴定书

成果名称	服务绿水青山，深化产教融合，水利林业专业学位研究生培养模式创新与实践
成果第一完成人及其他完成人姓名	董增川、张金池、朱跃龙、杨平、姚纬明、刘平雷、王元纲、方国华、周坚、周林、曾丽萍、李枫、张晓琴、陈达、南军锋、杨涛、肖洋、杨勇
成果第一完成人及其他完成人所在单位名称	河海大学、南京林业大学
组织鉴定部门名称	江苏省教育厅
鉴定组织名称	“服务绿水青山，深化产教融合，水利林业专业学位研究生培养模式创新与实践”项目专家鉴定组
鉴定时间	2018年4月15日

## 鉴定意见:

2018年4月15日,江苏省教育厅在南京组织召开了“服务绿水青山,深化产教融合,水利林业专业学位研究生培养模式创新与实践”教学成果鉴定会。鉴定专家听取了成果汇报,审阅了相关材料,经质询和讨论,形成鉴定意见如下:

一、提交的鉴定材料齐全,符合鉴定要求。

二、作为全国专业学位研究生教育改革试点单位,河海大学联合南京林业大学,紧密围绕“绿水青山”建设生态文明和美丽中国的国家需求,从知识体系构建、实践能力提升、综合素质养成等方面着手,推进专业学位研究生教育全面改革,构建了基于产教融合的专业学位研究生培养模式,建立了全国水利林业类专业学位研究生培养标准,形成了校企协同培养的长效机制,实现了多方共赢。

三、成果的主要创新点如下:

(1)基于三螺旋理论,创建了双三螺旋高层次应用型人才培养模型,形成了“全过程育人、全方位育人、全员育人”校企协同培养模式,解决了支撑生态文明和美丽中国建设的专业学位研究生培养关键问题。

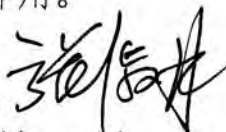
(2)率先建立“顶岗实践+应用研究”的专业学位研究生实践模式,在为期一年的顶岗实践过程中,依托专门的技术岗位,在校企双导师的指导下,研究生解决实际工程技术问题的能力显著提高,职业素养全面提升,社会责任感明显增强。

(3)牵头制订了水利工程和林业工程两个领域的全国专业学位研究生培养标准,率先修订了两个领域的专业学位研究生培养方案。从课程学习、实践环节、学位论文、综合素质等方面,建立了以提升职业发展能力为导向的全过程质量保障体系。

(4)在水利和林业行业建立了遍布全国的469家研究生联合培养基地,建成了涵盖基地建设、研究生管理、导师管理、课程管理、实践考核、学位论文等系统化制度体系,开发了学校与基地单位管理人员、指导教师、研究生共同使用的交互式管理信息系统,实现了常态化的科学管理,形成了校企“双向投入”的协同育人长效激励机制。

专家一致认为,该成果理念先进、特色鲜明、创新性强、成效显著,解决了行业特色领域专业学位研究生培养的关键问题,提升了专业学位研究生培养质量,已经在23所高校中推广应用,形成了很好的示范作用。

鉴定组负责人:



2018年4月15日

### 组织鉴定部门意见:

由河海大学和南京林业大学联合申报的“服务绿水青山，深化产教融合，水利林业专业学位研究生培养模式创新与实践”教学成果，经过专家鉴定，认为该成果理念先进、特色鲜明、创新性强、成效显著，解决了行业特色领域专业学位研究生培养的关键问题，实现了专业学位研究生教育改革的目标，具有很好的示范作用和推广价值。

该成果紧密围绕水利和林业行业特点和发展需求，基于“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念，创造性的提出了“知识构建+专业实践+价值塑造”全过程育人、“校内培养+基地培养+社会实践”全方位育人、“校内导师+基地导师+教辅人员”全员育人的校企协同培养新模式；率先建立“顶岗实践”机制，共建了覆盖全行业的研究生联合培养基地，制定了服务需求“全程监控”的专业学位研究生培养质量标准，构建了以生为本“系统化”的专业学位研究生培养管理体系，形成了校企协同培养的长效机制，实现了多方共赢。

该成果已在水利工程、林业工程等 30 余个领域（类别）进行推广应用，为我国经济社会发展输送了大批高层次应用型人才。

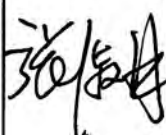
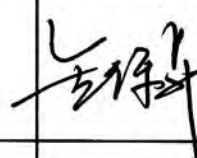

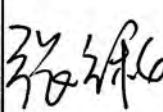

同意《服务绿水青山，深化产教融合，水利林业专业学位研究生培养模式创新与实践》教学成果鉴定专家组鉴定意见。



填写人签字:



2018年4月16日

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业领域	职称	职务	签字
张淑林	组长	中国科学技术大学	教育管理	教授	中国学位与研究生教育学会副会长、全国工程专业学位研究生教育指导委员会副主任委员、原副校长	
金保昇	成员	东南大学	教育管理、热能与动力工程	教授	副校长	
全力	成员	江苏大学	教育管理、电力电子与电力传动	教授	副校长	
张立秋	成员	北京林业大学	教育管理、水与废水深度处理技术与理论	教授	研究生院常务副院长	
冯平	成员	天津大学	教育管理、水利水电工程	教授	建筑工程学院副院长	

## 二、全国专业学位研究生教育综合改革 试点项目验收证明

# 关于河海大学通过工程硕士专业学位研究生教育 综合改革试点项目验收的函

工程教指委[2017]1号

河海大学：

根据“关于做好专业学位研究生教育综合改革试点项目验收工作的通知”（教研司〔2013〕3号）的要求，全国工程专业学位研究生教育指导委员会于2013年5月组织了工程硕士专业学位研究生教育综合改革试点项目的验收工作。

贵校通过工程硕士专业学位研究生教育综合改革试点项目的验收，五位评审专家给出5票优秀。

特此证明。

全国工程专业学位研究生教育指导委员会

二〇一七年四月六日



### 三、推广应用证明（23份）

1. 天津大学建筑工程学院
2. 四川大学水利水电学院
3. 郑州大学水利与环境学院
4. 西安理工大学水利水电学院
5. 三峡大学水利与环境学院
6. 武汉大学水利水电学院
7. 太原理工大学水利科学与工程学院
8. 长沙理工大学水利工程学院
9. 大连理工大学建设工程学院
10. 吉林大学环境与资源学院
11. 重庆交通大学河海学院
12. 华北水利水电大学
13. 福州大学研究生院
14. 广东海洋大学海洋工程学院
15. 桂林理工大学研究生院
16. 黑龙江大学水利电力学院
17. 内蒙古农业大学水利与土木建筑工程学院
18. 宁夏大学土木与水利工程学院
19. 中国地质大学（武汉）研究生院
20. 扬州大学水利与能源动力工程学院
21. 哈尔滨工程大学船舶工程学院
22. 中国海洋大学工程学院
23. 上海海事大学海洋科学与工程学院

## 应用证明

河海大学紧密围绕水利行业需求，探索了水利工程领域专业学位研究生教育“校内培养+基地培养”、“知识构建+工程实践”、“校内导师+基地导师”联合培养模式，形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系等多个方面，探索形成了一系列成果。

我们学院水利工程学科通过对河海大学专业学位研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校的成功经验，优化培养方案和课程体系，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，完善了建筑工程学院水利工程专业学位研究生的培养模式。学生解决问题的能力 and 就业竞争力得到了明显提升。

天津大学建筑工程学院

2017年1月15日



## 应用证明

河海大学紧密围绕水利行业需求，探索了水利工程领域专业学位研究生教育“校内培养+基地培养”、“知识构建+工程实践”、“校内导师+基地导师”联合培养模式，形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系等多个方面，探索形成了一系列成果。

我院通过对河海大学专业学位研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校的成功经验，优化培养方案和课程体系，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，完善了我院专业学位研究生的培养模式。学生解决问题的能力 and 就业竞争力得到了明显提升。

四川大学水利水电学院

2017年1月20日



## 应用证明

河海大学紧密围绕水利行业需求，探索了水利工程领域专业学位研究生教育“校内培养+基地培养”、“知识构建+工程实践”、“校内导师+基地导师”联合培养模式，形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系等多个方面，探索形成了一系列成果。

我校通过对河海大学专业学位研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校的成功经验，优化培养方案和课程体系，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，完善了我校水利工程专业学位研究生的培养模式。学生解决问题的能力 and 就业竞争力得到了明显提升。

郑州大学水利与环境学院

2017年1月16日



## 应用证明

河海大学紧密围绕水利行业需求，探索了水利工程领域专业学位研究生教育“校内培养+基地培养”、“知识构建+工程实践”、“校内导师+基地导师”联合培养模式，形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系等多个方面，探索形成了一系列成果。

我校通过对河海大学专业学位研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校的成功经验，优化培养方案和课程体系，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，完善了我校的专业学位研究生的培养模式。学生解决问题的能力 and 就业竞争力得到了明显提升。

西安理工大学水利水電學院

2017年12月12日

水利水電學院



## 应用证明

河海大学紧密围绕水利行业需求，探索了水利工程领域专业学位研究生教育“校内培养+基地培养”、“知识构建+工程实践”、“校内导师+基地导师”联合培养模式，形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系等多个方面，探索形成了一系列成果。

我校通过对河海大学专业学位研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校的成功经验，优化培养方案和课程体系，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，完善了我院专业学位研究生的培养模式，学生解决问题的能力 and 就业竞争力得到了明显提升。

三峡大学水利与环境学院

2017年1月16日



## 应用证明

河海大学紧密围绕水利行业需求，探索了水利工程领域专业学位研究生教育“校内培养+基地培养”、“知识构建+工程实践”、“校内导师+基地导师”联合培养模式，形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系等多个方面，探索形成了一系列成果。

我院通过对河海大学专业学位研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校基地建设的成功经验，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，进一步完善了本院的专业学位研究生的培养模式。

武汉大学水利水电学院

2017年1月20日



# 太原理工大学水利科学与工程学院

---

## 应用证明

河海大学紧密围绕水利行业需求，探索了水利工程领域专业学位研究生教育“校内培养+基地培养”、“知识构建+工程实践”、“校内导师+基地导师”联合培养模式，形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系等多个方面，探索形成了一系列成果。

我校通过对河海大学专业学位研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校的成功经验，优化培养方案和课程教学，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，完善了我校专业学位研究生的培养模式。学生解决问题的能力 and 就业竞争力得到了明显提升。

太原理工大学水利科学与工程学院

2017年1月9日



## 应用证明

河海大学紧密围绕水利行业需求，探索了水利工程领域专业学位研究生教育“校内培养+基地培养”、“知识构建+工程实践”、“校内导师+基地导师”联合培养模式，形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系等多个方面，探索形成了一系列成果。

我校通过对河海大学专业学位研究生培养模式的调研和分析，在专业学位研究生培养过程中，全面借鉴了该校的成功经验，优化了专业学位研究生培养方案和课程体系，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，完善了我校的专业学位研究生的培养模式。学生解决工程实际问题的能力和就业竞争力得到了明显提升。

长沙理工大学水利工程学院

2017年1月12日

水利工程学院



## 应用证明

河海大学紧密围绕水利行业需求，探索了水利工程领域专业学位研究生教育“校内培养+基地培养”、“知识构建+工程实践”、“校内导师+基地导师”联合培养模式，形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系等多个方面，探索形成了一系列成果。

我校通过对河海大学专业学位研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校的成功经验，优化培养方案和课程体系，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，完善了我校的专业学位研究生的培养模式。河海大学完成的一系列成果和成功经验发挥了重要借鉴作用。

大连理工大学建设工程学部

2017年3月27日



# 应用证明

河海大学紧密围绕水利行业需求，探索了水利工程领域专业学位研究生教育“校内培养+基地培养”、“知识构建+工程实践”、“校内导师+基地导师”联合培养模式，形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系等多个方面，探索形成了一系列成果。

我校水利工程专业学位研究生培养单位为环境与资源学院，通过对河海大学专业学位研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校的成功经验，优化培养方案和课程体系，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，完善了我校水利工程专业学位研究生的培养模式，学生解决问题的能力 and 就业竞争力得到了明显提升。

吉林大学环境与资源学院

2017年1月12日



## 应用证明

河海大学紧密围绕水利行业需求，探索了水利工程领域专业学位研究生教育“校内培养+基地培养”、“知识构建+工程实践”、“校内导师+基地导师”联合培养模式，形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系等多个方面，探索形成了一系列成果。

我校通过对河海大学专业学位研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校的成功经验，优化培养方案和课程体系，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，完善了我校的专业学位研究生的培养模式。学生解决问题的能力 and 就业竞争力得到了明显提升。



## 应用证明

河海大学紧密围绕水利行业需求，探索了水利工程领域专业学位研究生教育“校内培养+基地培养”、“知识构建+工程实践”、“校内导师+基地导师”联合培养模式，形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系等多个方面，探索形成了一系列成果。

我校通过对河海大学专业学位研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校的成功经验，优化培养方案和课程体系，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，完善了我校的专业学位研究生的培养模式，提高的研究生培养质量，学生解决问题的能力 and 就业竞争力得到了明显提升。

重庆交通大学河海学院

2017年1月25日

## 应用证明

河海大学紧密围绕行业需求，发挥行业特色高校优势，探索并拓展了专业学位研究生培养模式——“知识传授+专业实践+价值塑造”全过程育人、“校内培养+基地培养+社会实践”全方位育人、“校内导师+基地导师+教辅人员”全员育人的专业学位研究生校企协同培养新模式。形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系、校企协同培养长效机制构建等多个方面，探索形成了一系列成果。

我校通过对河海大学专业研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校联合培养基地建设成功经验，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，推进了校企协同长效机制建设，进一步完善了我校的专业学位研究生培养模式。



## 应用证明

河海大学紧密围绕行业需求，发挥行业特色高校优势，探索并拓展了专业学位研究生培养模式——“知识传授+专业实践+价值塑造”全过程育人、“校内培养+基地培养+社会实践”全方位育人、“校内导师+基地导师+教辅人员”全员育人的专业学位研究生校企协同培养新模式。形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系、校企协同培养长效机制构建等多个方面，探索形成了一系列成果。

我院通过对河海大学专业研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校联合培养基地建设成功经验，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，推进了校企协同长效机制建设，进一步完善了我院的专业学位研究生培养模式。

广东海洋大学海洋工程学院

2018年11月2日



## 应用证明

河海大学紧密围绕行业需求，发挥行业特色高校优势，探索并拓展了专业学位研究生培养模式——“知识传授+专业实践+价值塑造”全过程育人、“校内培养+基地培养+社会实践”全方位育人、“校内导师+基地导师+教辅人员”全员育人的专业学位研究生校企协同培养新模式。形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系、校企协同培养长效机制构建等多个方面，探索形成了一系列成果。

我校通过对河海大学专业研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校联合培养基地建设成功经验，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，推进了校企协同长效机制建设，进一步完善了我校的专业学位研究生培养模式。



## 应用证明

河海大学紧密围绕行业需求，发挥行业特色高校优势，探索并拓展了专业学位研究生培养模式——“知识传授+专业实践+价值塑造”全过程育人、“校内培养+基地培养+社会实践”全方位育人、“校内导师+基地导师+教辅人员”全员育人的专业学位研究生校企协同培养新模式。形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系、校企协同培养长效机制构建等多个方面，探索形成了一系列成果。

我院通过对河海大学专业研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校联合培养基地建设成功经验，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，推进了校企协同长效机制建设，进一步完善了我院的专业学位研究生培养模式。

黑龙江大学水利电力学院

2018年3月29日



## 应用证明

河海大学紧密围绕行业需求，发挥行业特色高校优势，探索并拓展了专业学位研究生培养模式——“知识传授+专业实践+价值塑造”全过程育人、“校内培养+基地培养+社会实践”全方位育人、“校内导师+基地导师+教辅人员”全员育人的专业学位研究生校企协同培养新模式。形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系、校企协同培养长效机制构建等多个方面，探索形成了一系列成果。

我院通过对河海大学专业研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校联合培养基地建设成功经验，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，推进了校企协同长效机制建设，进一步完善了我校的专业学位研究生培养模式。

内蒙古农业大学水利与土木建筑工程学院

2018年4月2日



## 应用证明

河海大学紧密围绕行业需求，发挥行业特色高校优势，探索并拓展了专业学位研究生培养模式——“知识传授+专业实践+价值塑造”全过程育人、“校内培养+基地培养+社会实践”全方位育人、“校内导师+基地导师+教辅人员”全员育人的专业学位研究生校企协同培养新模式。形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系、校企协同培养长效机制构建等多个方面，探索形成了一系列成果。

我院通过对河海大学专业研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校联合培养基地建设成功经验，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，推进了校企协同长效机制建设，进一步完善了我院的专业学位研究生培养模式。

宁夏大学土木与水利工程学院

2018年3月30日





中国地质大学(武汉)研究生院

Graduate School of China University of Geosciences (Wuhan)

## 应用证明

河海大学紧密围绕行业需求,发挥行业特色高校优势,探索并拓展了专业学位研究生培养模式——“知识传授+专业实践+价值塑造”全过程育人、“校内培养+基地培养+社会实践”全方位育人、“校内导师+基地导师+教辅人员”全员育人的专业学位研究生校企协同培养新模式。形成了以产学研结合为途径,实践能力培养为重点,提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系、校企协同培养长效机制构建等多个方面,探索形成了一系列成果。

我校通过对河海大学专业研究生培养模式的调研和分析,借鉴了该校联合培养基地建设成功经验,规范联合培养基地建设,健全质量保障体系,推进了校企协同长效机制建设,进一步完善了我校的专业学位研究生培养模式。

中国地质大学(武汉)研究生院

2018年3月29日

## 应用证明

河海大学紧密围绕行业需求，发挥行业特色高校优势，探索并拓展了专业学位研究生培养模式——“知识传授+专业实践+价值塑造”全过程育人、“校内培养+基地培养+社会实践”全方位育人、“校内导师+基地导师+教辅人员”全员育人的专业学位研究生校企协同培养新模式。形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系、校企协同培养长效机制构建等多个方面，探索形成了一系列成果。

我院通过对河海大学专业研究生培养模式的调研和分析，特别是通过水利行业企业研究生工作站的共享，借鉴了该校联合培养基地建设成功经验，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，推进了校企协同长效机制建设，进一步完善了我们的专业学位研究生培养模式。

扬州大学水利与能源动力工程学院

2018年3月29日



## 应用证明

河海大学紧密围绕行业需求，发挥行业特色高校优势，探索并拓展了专业学位研究生培养模式——“知识传授+专业实践+价值塑造”全过程育人、“校内培养+基地培养+社会实践”全方位育人、“校内导师+基地导师+教辅人员”全员育人的专业学位研究生校企协同培养新模式。形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系、校企协同培养长效机制构建等多个方面，探索形成了一系列成果。

我院通过对河海大学专业研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校联合培养基地建设成功经验，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，推进了校企协同长效机制建设，进一步完善了我院的专业学位研究生培养模式。

哈尔滨工程大学船舶工程学院

2018年4月4日



## 应用证明

河海大学紧密围绕行业需求，发挥行业特色高校优势，探索并拓展了专业学位研究生培养模式——“知识传授+专业实践+价值塑造”全过程育人、“校内培养+基地培养+社会实践”全方位育人、“校内导师+基地导师+教辅人员”全员育人的专业学位研究生校企协同培养新模式。形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系、校企协同培养长效机制构建等多个方面，探索形成了一系列成果。

我院通过对河海大学专业研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校联合培养基地建设的成功经验，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，推进了校企协同长效机制建设，进一步完善了我院的专业学位研究生培养模式。

中国海洋大学工程学院

2018年3月30日



## 应用证明

河海大学紧密围绕行业需求，发挥行业特色高校优势，探索并拓展了专业学位研究生培养模式——“知识传授+专业实践+价值塑造”全过程育人、“校内培养+基地培养+社会实践”全方位育人、“校内导师+基地导师+教辅人员”全员育人的专业学位研究生校企协同培养新模式。形成了以产学研结合为途径，实践能力培养为重点，提高研究生职业发展能力为目标的“重基础、强实践、拓素质”的人才培养理念。在培养方案、课程体系、课程教学、导师队伍、基地建设、质量保障体系、校企协同培养长效机制构建等多个方面，探索形成了一系列成果。

我院通过对河海大学专业研究生培养模式的调研和分析，借鉴了该校联合培养基地建设成功经验，规范联合培养基地建设，健全质量保障体系，推进了校企协同长效机制建设，进一步完善了我院的专业学位研究生培养模式。

上海海事大学海洋科学与工程学院

2018年4月3日



#### 四、基地单位效益证明（28份）

1. 水利部淮河水利委员
2. 水利部珠江水利委员会
3. 水利部松辽水利委员会
4. 黄河勘测规划设计有限公司
5. 长江勘测规划设计院
6. 中国电建集团华东勘测设计研究院有限公司
7. 中国电建集团中南勘测设计研究院有限公司
8. 中国电建集团西北勘测设计研究院有限公司
9. 中国电建集团贵阳勘测设计研究院有限公司
10. 中国电建集团昆明勘测设计研究院有限公司
11. 中国电建集团成都勘测设计研究院有限公司
12. 水利部水文局（水利信息中心）
13. 江苏省水文水资源勘测局
14. 中交第三航务工程勘察设计院有限公司
15. 中交第三航务工程局有限公司
16. 江苏省水利勘测设计研究院有限公司
17. 上海勘测设计研究院有限公司
18. 中交第四航务工程勘察设计院有限公司
19. 浙江省水利水电勘测设计院
20. 水利部南京水利水文自动化研究所
21. 江苏省电力设计院
22. 交通运输部天津水运工程科学研究院
23. 江西省水利科学研究院
24. 南京南瑞集团公司
25. 江苏省水利厅
26. 江西省水利厅
27. 宜华生活科技股份有限公司
28. 大亚人造板集团有限公司

# 水利部淮河水利委员会

---

## 社会效益证明

淮委于 2010 年 12 月成立淮委—河海大学研究生联合培养基地。为做好基地研究生培养工作，淮委与河海大学共同成立了培养基地管理委员会，研究制定了《淮委基地研究生管理办法》。通过严格的审核程序选拔了 63 名具有高级以上职称的硕导、博导。淮委投入 20 余万元对研究生公寓进行装修，基地研究生享有在职职工的同等待遇，基地在业务部门内为研究生安排办公场所，提供电脑等办公设备，并为每个学生每月提供不低于 1000 元的生活津贴。

2010 年至今，淮委—河海大学研究生基地共培养研究生 93 名，协助导师完成课题 80 余项，毕业后均顺利被地市级以上水利设计企事业单位录用。淮委 2 名导师获“做出突出贡献的工程硕士学位获得者”称号；3 名基地研究生获“工程硕士实习实践优秀成果获得者”称号。

淮委—河海大学研究生基地建设切合当前教育体制改革大势，特别是专业硕士教学体制改革需要，形成了学校、基地单位、学生三方共赢的良好局面。对淮委发展产生了三个方面的影响：第一，从水利改革发展的全局出发，立足治淮实际，努力为新时

---

期水利人才培养模式探索发挥作用；同时，在培养过程中，及时发现人才、吸引人才，加强淮委人才队伍建设；第二，以研究生基地作为交流载体，进一步深化淮委和河海大学在科学研究、技术创新和人才培养等方面的合作，促进了淮委科研和学术技术水平的提高；第三，基地导师自我加压、主动学习，及时掌握行业最新学术动态，开阔视野，努力提高自身的学术水平，充分发挥“传帮带”的能力，淮委学术技术氛围日渐浓厚，淮委高层次专业技术人才队伍建设成果丰硕。

负责人签字

汪斌

2016年12月28日



# 水利部珠江水利委员会

---

## 效益证明

水利部珠江水利委员会于 2011 年 3 月与河海大学签订共建研究生联合培养协议，旨在共同培养高层次应用型人才，提升研究生试岗能力和职业素养。目前我基地专业技术工作人员已遴选取得硕导资格 32 人，累计培养研究生 51 人，涉及水利工程、软件工程、工业工程、计算机技术、电子与通信工程等专业领域。在研究生培养过程中，充分发挥产学研相结合的模式，将基地导师长期工作实践和研究生良好的理论基础结合，根据专业特色找准切入点，结合研究生择业需求选题。通过课题研究和顶岗实践，使得研究生解决问题的能力迅速提升，成长为专业理论扎实、动手能力强、职业素养高的应用型人才。通过基地导师和校内导师的交流，加强了单位与河海大学的合作，基地导师也在指导学生的过程中加深对专业知识的系统性掌握和认识，提高了理论水平。这种联合培养模式很好地将需与教、教与学、学与用相结合，增强了研究生学习的方向性和主动性，加快了应用型研究生队伍的建设，有着明显的社会效益、科技效益和经济效益。



水利部珠江水利委员会

2017 年 1 月 15 日

---

## 效益证明

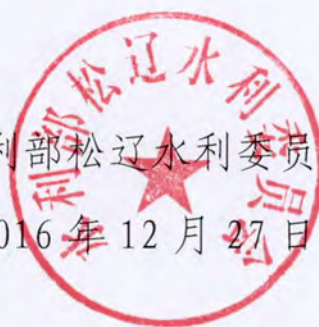
2010年，松辽委—河海大学研究生培养基地在长春建成。基地以充分发挥各方优势、培养优秀水利人才为宗旨，在人才培养、技术创新等方面取得了良好的收益。

自基地成立以来，已有多名学生在基地开展联合培养实习。学生通过亲身参与防洪影响评价、粮食生态安全、取水水资源论证、水资源调度与水资源配置等我委相关领域工作，积累了经验，增长了才干，提高了创新能力，加强了自身综合素质，为其日后工作奠定了坚实基础。学生在实习过程中，能够充分发扬“艰苦朴素、实事求是、严格要求、勇于探索”的河海大学校训精神，主动思考，认真工作，得到了基地导师和单位的认可。

河海大学作为我国水利的最高学府，师资力量雄厚，科研能力国际领先。松辽委与河海大学合作密切，为我委培养和输送了众多优秀水利人才，在我委深入开展人才培养、增强科技合作和交流、技术创新等方面都发挥了至关重要的作用。

水利部松辽水利委员会

2016年12月27日



## 效益证明

河海大学与我公司共建研究生联合培养基地，培养全日制专业学位研究生。我公司与河海大学签订了《关于建设研究生培养基地的协议》，共培养了 31 名学生。

近几年联合培养专业学位研究生实践证明，该形式充分利用了河海大学理论研究和研究生教育资源的优势，依托我公司相关业务领域的工程设计，学生通过参与学习实践，大大提升了其理论联系实际及解决实际问题的能力，个人综合素质有所提高，加快了从学生到职业人的角色转变，缩短了与社会接轨的磨合期。

我公司在每年招聘高等院校毕业生是时候，优先录用优秀的联合培养生入职；同时，联合培养对我公司进一步做好专业技术人才培养、增强科研合作和交流、技术创新等发挥了重要作用，扩大了行业影响力。

黄河勘测规划设计有限公司

2017年1月23日



## 效益证明

河海大学是长江勘测规划设计院（以下简称“长江设计院”）持续发展的主要人才来源之一，双方有着长期人才培养与良好合作的历史。长江设计院作为水利部长江水利委员会与河海大学联合培养研究生的一支重要力量，定位于“创新培养模式，培养创新人才，取得创新成果”，积极探索科教结合、产学研结合的研究生培养模式和机制，选聘了以中国工程院钮新强院士为代表的研究生工作站企业导师共 29 名，先后出站硕士研究生 47 人，在站硕士研究生 4 人，其中有 7 人毕业后留我院工作。

在研究生联合培养过程中，我院充分发挥产学研相结合模式的优点，对照所培养研究生的专业特长和研究方向，将高校中一些新的研究成果应用到国家重大水利水电工程中来，开拓思路、不断创新，既缓解了我院生产任务重、科研攻关难度大的矛盾，又力求通过企业导师、岗位导师的协同指导，培养研究生的实践动手能力和分析与解决实际问题的能力，提高其就业竞争力。以中国工程院院士、我院钮新强院长为例，其学生先后参与了金沙江乌东德水电站拱坝地下厂房方案及长江口北支河道演变分析及综合整治等研究，在长江流域水资源布局等关键技术、西部地区大型水电工程建设关键技术等方面取得了创新性的进展。

采取校企联合培养研究生这种模式，可以充分发挥学校和企业各自的优势，培养应用型、复合型、创新型高层次人才，形成学校、用人单位、学生共赢的良好局面，有着明显的社会效益和经济效益。

二〇一六年十二月二十日



## 效益证明

河海大学与我单位共建研究生联合培养基地，通过“顶岗实践”的方式培养全日制专业学位研究生。我单位于 2011 年与河海大学签订了《关于建设研究生培养基地的协议》，共培养了 109 名学生，另有 35 名学生日前正在基地实习中。

通过近两年的培养实践证明，联合培养生依托我院相关业务领域的重大工程参与学习实践，大大提升了学生解决实际问题的能力，加快了从学生到职业人的角色转变，增强了个人综合素质，缩短了与社会接轨的磨合期；该形式充分利用了河海大学理论研究和研究生教育资源的优势，对我院招聘前移起到了重要作用，每年不少优秀的联合培养生作为正式员工入职，截止 2016 年底，共有 39 位联合培养生留院工作，其中 10 余人担任各专业主管及以上岗位，获得华东院“青年岗位能手”荣誉 1 人。我院 2015 年荣获“全国示范性水利工程领域专业学位研究生联合培养基地”荣誉称号。实践证明，基地建设对我院深入开展人才培养、增强科研合作和交流、技术创新等亦发挥了重要作用，扩大了行业影响力。

中国电建集团华东勘测设计研究院有限公司

2016 年 12 月 28 日



## 效益证明

河海大学与中南院共建研究生联合培养基地，充分利用高校先进的科学理论、优质研究生教育资源，依托我国水利水电开发重大工程实践，通过研究生培养进行联合科研课题研究和联合发表学术论文等（研究成果共享），开展技术协作和交流活动，推动中国水利水电行业相关理论和科技应用水平的不断提高。

通过“顶岗实践”的方式培养全日制专业学位研究生。我公司于 2012 年 9 月与河海大学签订了《关于建设研究生培养基地的协议》，2012 年至 2015 年共培养了 50 名学生，2016 年现有 12 人正在我公司基地进行实习锻炼。基地导师指导和帮助基地实习研究生尽快适应本岗位工作，融入中南院工作团队。在我单位基地实习期间，学生不仅跟导师学习专业和业务知识、了解水利水电工程概况，还跟随水利工程项目下工地实践在一线，如向家坝水电站工程、溧阳、云南、平江抽水蓄能电站工程、拉哇水电站、埃塞俄比亚 GD—3 面板堆石坝项目等。该模式为学士提高实践锻炼能力和综合素质能力提供了良好平台，同时该模式还增进了公司与河海大学的沟通与交流，为中南院水利工程设计增添了新鲜活力。

中国电建集团中南勘测设计研究院有限公司

2016 年 12 月 25 日

人力资源部



## 效益证明

我院于 2012 年 9 月与河海大学签订了《关于建设研究生培养基地的协议》，根据《协议》内容，河海大学与我院共建研究生联合培养基地，通过在学校进行理论学习，在单位进行顶岗实践的方式培养全日制专业学位研究生。自 2012 年至今共培养了 23 名学生，另有 3 名学生现在正在基地实习中。

通过近几年的培养实践证明，一方面，联合培养生依托我院相关业务领域的重大工程参与学习实践，提升了学生解决实际问题的能力，加快了从学生到职业人的角色转变，增强了个人综合素质，缩短了与社会接轨的磨合期；另一方面，该形式为我院人才招聘开辟了新的途径，多名优秀研究生毕业后成为了我院的正式员工；此外，通过这一方式，对增强校企科研合作和交流、技术创新等方面发挥了重要的桥梁作用。



## 效益证明

中国电建集团贵阳勘测设计研究院有限公司与河海大学于 2011 年 4 月签订了《关于建设研究生培养基地的协议》，共建研究生联合培养基地，2011 年至今，通过“顶岗实践”的方式培养全日制专业学位研究生，现已共培养了 33 名硕士研究生，另有 3 名学生目前正在基地内实习。

通过六年多的培养实践证明，通过共建研究生联合培养基地，基地研究生依托我院相关业务领域的重大工程项目参与学习实践，大大提升了学生解决实际问题的能力，加快了从学生到职业人的角色转变，增强了个人综合素质，缩短了与社会接轨的磨合期，培养模式值得相关高校专业学位研究生培养学习和借鉴。该培养形式增进了基地单位对实习研究生的认知和了解，对提升我公司招聘工作的针对性和有效性起到了重要作用。同时，对我公司深入开展人才培养、增强科研合作和交流、推动技术创新等亦发挥了重要作用。

中国电建集团

贵阳勘测设计研究院有限公司

2016年12月31日



## 关于昆明院与河海大学西部基地研究生联合培养成果的说明

昆明院是具有工程设计综合甲级资质的大型勘测设计科研单位，主要从事国内外水利水电、风电、太阳能发电等可再生清洁能源以及市政工程的勘察、设计、科研、咨询、监理和总承包等业务，在全国勘察设计单位综合实力百强排名中一直居于前列，在水电勘测设计单位中处于领先地位。

我院于2005年12月29日正式成立西部水电开发研究生培养基地管理委员会，2006年7月河海大学派第一批基地研究生来我院实践，至今已有12批，共152人（次），每年度培养人数如下表所示。

昆明院历年培养人数

年度	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	总计
人数	12	12	14	21	18	6	12	11	7	10	12	17	152

自2006年至今，西部水电开发研究生基地联合培养模式从提高研究生人才培养质量、导师队伍建设、优秀人才输送等方面取得了较好成绩。培养学科范围以水利工程、土木工程、环境科学与工程、管理科学与工程、电气工程等一级学科为主，此培养模式有效地实现了产学研相结合的建设道路，实现高校和行业单位的优势互补，充分利用高校先进的科学理论、优质研究生教育资源，依托西部水电开发重大工程实践，通过研究生培养进行联合科研课题研究和联合发表学术论文等研究成果共享，开展高水平科技创新和学术交流活动，推动中国水电行业相关理论和科技创新水平的不断提高；是实现研究生创新能力的有效途径，推动中国高校研究生教育创新，提高高校高层次人才培养的针对性和适用性，提高培养质量，为西部水电行业选拔、培养、输送高层次人才，为基地单位培养中国水电行业的“高、精、尖”技术人才奠定了坚实基础。

专业学位研究生在联合培养基地进行顶岗实践这一模式实现了产学研相结合的建设道路。产学研相结合，有利于要素的优化配置，实现高校和行业单位的优势互补，提升自主创新能力，提高人才培养质量。

此外，河海大学为我院基地导师的遴选、聘任和培训工作做了大量的工作，我院目前已有博导6人，硕导61人；通过联合培养，河海大学优先向我院输送优秀基地毕业研究生，截至目前，已有近20名基地研究生留院工作。

特此说明。



## 效益证明

中国电建集团成都勘测设计研究院有限公司 2006 年与河海大学共建研究生联合培养基地，现有基地导师 11 人。截至 2016 年，已培养河海大学研究生共计 26 人，涉及水利工程、建筑与土木工程、工业工程、测绘工程等专业领域，

在培养过程中，我单位充分发挥产学研相结合的有点，将基地导师长期工程实践经验和研究生良好的专业领域结合，根据专业特色找准切入点，结合研究生择业需求选题，通过课题使得研究生迅速成长为具有合作精神和敢于担当的应用型人才。我单位拥有良好的办公条件和先进的实验仪器设备，为学生提供良好的实际操作平台，将书本上的理论知识在实际操作中加以应用，切实提升实践能力。同时，从组织管理、组织职责、学生相关待遇、纪律要求等多个方面对学生实践的环节进行了明确要求。

研究生基地作为一个交流载体，进一步深化了我单位和河海大学在科学研究、技术创新和人才培养等方面的合作，这种联合培养方式也克服了人才培养中的盲目性，增加了研究生的积极性和主动性。单位借助研究生基地这一交流平台，充分利用高等学校先进的科学理论、优质研究生教育资源，进一步加强与河海大学在水资源合理开发利用、保护，防治水旱灾害等方面的技术协作和交流活动加快应用型人才队伍建设步伐，有着明显的社会效益、科技效益和经济效益。



中国电建集团成都勘测设计研究院有限公司

2017 年 1 月 20 日



## 效益证明

水利部水文局（水利信息中心）是水利部直属事业单，负责全国水文、水利信息化、水利通信的行业管理，负责全国水情情报预报服务，负责水利部重要信息系统建设和运行维护。从 2011 年起，河海大学每年安排部分硕士研究生来我单位进行为期一年的“顶岗实践”，涉及水利工程、软件工程、工业工程、计算机技术、电子与通信工程等专业领域。截至 2016 年底，共计 35 人，目前在岗研究生 7 人。

我单位重点培养学生履职尽责意识和实际动手能力。“顶岗实践”突出三个重点：一是导师要有项目做“支撑”，我单位在水文情报预报和水利信息服务方面优势明显，基地导师依托所负责的项目为研究生培养做支撑平台，确保实践有价值。二是学生要有课题做“研究”，单位要求研究生毕业论文选题必须从基地导师所负责的项目中确定，基地导师全过程指导研究生课题研究、论文写作、毕业答辩等事宜，确保实践有成果。三是对学生管理“同岗同要求”，单位制定健全的规章制度加强管理，注重基地与双导师之间的联系和沟通，严格制定基地实践计划，组织实践考核答辩会，对学生的实践能力进行全方位考核，确保实践有规矩。

共建研究生联合培养基地进一步深化了我单位和河海大学在科学研究、技术创新和人才培养等方面的合作，推动了全国水文和水利信息化事业的发展。



# 江苏省水文水资源勘测局

## 效益证明

江苏省水文水资源勘测局于 2012 年与河海大学共建研究生培养基地，现有基地导师 11 人，均为正高级职称，其中江苏省水文水资源勘测局 7 名，水资源中心 1 名，水资源处 2 名，厅领导 1 名，具有博士学位 2 名。联合培养研究生涉及水利工程、软件工程、工业工程、交通运输工程等领域。2015 年，依托河海大学—江苏省水文水资源勘测局研究生培养基地，我局被评为“全国示范性水利工程领域专业学位研究生联合培养基地”。截至 2016 年，已培养五届河海大学研究生，共计 48 人，目前在岗学生 17 人。

我局从项目支撑、生产实践、制度规范等三个方面保证了研究生联合培养质量。第一，在组织基地导师编制培养计划时，我基地明确要求导师必须有项目依托，确保研究生进入基地后有学习发展的载体。通过依托项目培养，把高校科技理论创新和研究成果与我省水文工作有机结合起来，促进了学校的教学与科研工作，带动水文整体学术水平提高，研究生自身应用研究能力和解决工程实际问题的能力也得了提升。第二，我基地拥有先进的实验仪器设备，为学生提供良好的实际操作平台，将书本上的理论知识在实际操作中加以应用，切实提升实践能力。第三，为规范管理，保障实践环节的顺利进行，基地在河海大学相关文件的基础上，配套发布了《江苏省水文水资源勘测局—河海大学研究生培养基地管理办法》文件，从组织管理、组织职责、学生相关待遇、纪律要求等多个方面对学生实践的环节进行了明确要求。

研究生基地作为一个交流载体，进一步深化了我局和河海大学在科学研究、技术创新和人才培养等方面的合作，促进了江苏省水文局科研和学术水平的提高。我局借助研究生基地这一交流平台，充分利用高等学校先进的科学理论、优质研究生教育资源，进一步加强与河海大学在水资源合理开发利用、保护，防治水旱灾害等方面的技术协作和交流活动，有利于进一步推动江苏水文事业的科学发展。

江苏省水文水资源勘测局

2016 年 12 月 20 日



## 效益证明

中交第三航务工程勘察设计院有限公司于 2012 年 2 月成为河海大学研究生联合培养基地，并按照要求积极选派了 10 名行业资深专家担任联合培养基地的研究生导师。近五年来，共接受河海大学 5 批共计 19 名研究生，严格按照培养办法的要求开展研究生联合培养和科研工作。

来我公司实际的硕士研究生均配备指导导师，由导师根据我公司的工程实践和研究课题情况，为每一名研究生布置和安排具体工作，并按照要求邀请公司业务专家为研究生提供开题指导和答辩评审。在我公司实习的研究生中，有多人获得过“工程硕士实习实践优秀成果获得者”称号和校级“优秀学生”称号。其中夏昊凉、杜陆晔、闫笑铭、严凯华、唐慧燕、蒋昊炜、李成强、孙诗游、周鑫等 9 名同学经过实习考核，表现优良，最终均被我公司录用。

整体上来看，校企合作培养研究生模式充分利用了校企的优势资源，提高了培养的质量，为我公司专业技术人才队伍建设贡献了力量。

中交第三航务工程勘察设计院有限公司

2016 年 12 月 20 日

人力资源部



# 证 明

我局与 2014 年和河海大学签订研究生联合培养基地共建协议，现有硕士研究生导师 3 名，3 年来共培养了 13 名硕士研究生。另外我局与河海大学共同申请《高桩码头结构动力损伤机理及其基于能量准则的整体安全性评估方法研究》国家自然科学基金项目，共同完成《大管桩疲劳性能研究》、《港口工程钢结构即有应力测试方法研究》、《超大直径桩测试方法研究》、《动力荷载作用下单桩受力特性研究》4 个科研项目。

研究生进入基地后，直接进入科研部门参与《桩筒复合新型海上风电基础可行性研究》、《大直径嵌岩桩施工成套技术研究前期》、《蒋家沙海上风电分布式光纤监测》、《青岛地铁 R3 线先张法 U 梁施工技术服务》、《六横风电施工平台验算》、《分布式光纤土体沉降感知试验》等多个项目的技术攻关和研发。

基地共建能充分发挥学校与我局的优势，构建了人才培养、科学研究、成果转化等多元一体、互惠共赢的资源共享机制和合作平台，也让我们选择优秀的实习生加入到我局科研队伍中，为我局的科研做出新的贡献。

中交第三航务工程局有限公司

2017 年 1 月 6 日



## 效益证明

河海大学与我公司共建研究生联合培养基地，培养全日制专业学位研究生。我公司与河海大学签订了《关于建设研究生培养基地的协议》，共培养了 20 名学生，目前有 7 位学生在基地实习。

基地在业务部门内为研究生安排办公场所，提供电脑等办公设备，并为每个学生每月提供不低于 800 元的生活津贴、工作餐、免费提供住宿。近几年联合培养专业实习生的实践证明，该形式充分利用了河海大学的理论研究和研究生教育资源的优势，依托我公司相关领域的工程设计，学生通过参与实践，大大提升了其理论联系实际及解决实际问题的能力，个人综合素质有所提高。

我公司在招聘高等院校毕业生时，优先录用优秀的联合培养生 1 名；同时，联合培养对我公司进一步做好专业技术人才培养、增强科研合作交流、技术创新等发挥了重要作用，扩大了行业影响力。



## 效益证明

2010年,我单位与河海大学合作,成立研究生联合培养基地,开始合作开展专业学位研究生联合培养工作。学生在基地期间由我单位的基地导师进行带教,导师均由我单位在本行业领域的专家担任。学生在基地期间由导师指导论文写作,同时参与到生产实践工作中。

此种联合培养方式一方面提高了学生结合实际工程的科研能力和创新能力,使学生在参加工作后能较快融入到工作中,同时,也为单位提前考察学生的各方面能力提供了机会和平台。迄今为止,我单位已共接受38位研究生基地学生进行顶岗实践,其中,有11名学生毕业后直接留在我单位工作。另一方面,以学生为桥梁纽带,在一定程度上也促进了基地导师与校内导师的科研合作。

特此证明!



上海勘测设计研究院有限公司

2017年3月27日

# 中交第四航务工程勘察设计院有限公司

## 效益证明

河海大学与我单位共建研究生联合培养基地，从2011年开始，通过“顶岗实践”的方式培养全日制专业学位研究生，并于2012年与河海大学签订了《中交第四航务工程勘察设计院有限公司——河海大学关于建设研究生培养基地的协议》。截至目前，共培养了20名研究生（11人毕业后留单位工作），另有5名学生日前正在基地实习中。

通过近几年的培养实践证明，联合培养生依托我院相关业务领域的重大项目设计参与学习实践，大大提升了学生解决实际问题的能力，加快了从学生到职业人的角色转变，增强了个人综合素质，缩短了与社会接轨的磨合期；该形式充分利用了河海大学理论研究和研究生教育资源的优势，对我院招聘前移起到了重要作用，合作期间，对我单位与河海大学在人才培养、增强科研合作和交流、技术创新等亦增进了交流与沟通，扩大了行业影响力。

中交第四航务工程勘察设计院有限公司从2011年开始与河海大学共建联合培养基地，在培养过程中，双方充分发挥校企自身优点，将基地导师长期工程实践和研究生良好的理论基础相结合，根据专业特色找准切入点，结合研究生择业需求选题，通过具体课题使得研究生迅速成长为具有合作精神和敢于担当的科技工作者。导师充分利用现有项目，安排学生参与项目设计，学生研究有了具体目标和具体项目工程，研究成果得到肯定，而研究生也得到了用人单位的重用。

总之，这种联合培养模式克服了人才培养中的无目的性，增加了研究生的积极性和主动性，加快了实用型研究人才队伍建设步伐，有着明显的社会效益、科技效益和经济效益。

中交第四航务工程勘察设计院有限公司

二〇一七年一月二十九日




地址：广州市前进路161号 电话：84416040 84449598 传真：84411151

## 效益证明

我院与河海大学于 2008 年共同建立了“河海大学研究生联合培养基地”，截止目前为止，共联合培养了七批次 109 名研究生，其中六批次 95 人已经毕业，毕业生中有 27 人被我院录用，录用比例为 28%；第七批 14 人目前处于毕业论文答辩阶段。通过联合培训这个平台，加强校企合作，充分利用高校先进的科学理论、优质研究生教育资源为我院生产发展发挥巨大作用；同时，校内外导师联合科研课题研究和联合发表学术论文等，开展了多项技术协作和交流活动，也极大的提升了基地导师的科研能力。我院还积极将高校科技理论创新和研究成果与生产实践有机结合，开展了规划、勘测、设计和运行中的关键问题研究，推动了水利水电技术的进步。同时通过积极探索培养研究生创新能力的有效途径，提高了培养质量，也为我院可持续发展提供了人才保障。

浙江省水利水电勘测设计院

2016-12



## 效益证明

水利部南京水利水文自动化研究所(以下简称我所)2012年与河海大学共建联合培养基地,已培养专业学位研究生36人(其中2人毕业后留所工作)。在培养过程中,充分发挥我所国内水利信息化国家队的优势,基地导师将长期工程实践和对国家水利需求的深入理解贯穿到研究生培养的全过程,将社会需求同研究生个人兴趣实现有机结合,在与校内导师密切沟通的基础上,结合研究生择业需求选题和布置日常研究及生产实践工作。通过全过程质量控制,使得研究生迅速成长为具有良好团队精神和面向工程实际的水利科技工作者。以水利工程方向为例,导师先介绍国家科技发展规划、行业需求和我所的研究条件,在此基础上结合我所从事的相关研究课题结合研究生工作志向,通过文献阅读到具体方案的优化,使得学生全身心投入到相关工作中。目前毕业的学生中多人参与水利部科技项目和江苏省自然科学基金项目、多人申请了国家发明专利和实用新型专利、多人发表核心期刊论文多篇,这些都为学生今后研究和工作奠定了良好基础。在此基础上,导师发挥信息优势有针对性地推荐学生到相关单位工作。目前毕业的学生中有多名到了水利事业单位、高等专科学校以及水利管理单位。在学生工作一段时间后,我所通过对相关毕业生在工作单位的工作状况进行调查了解,并对相关信息进行会商,不断提高研究生培养水平。

总之,这种联合培养模式克服了学校单一培养脱离生产实际的不足,提高了学生的社会适应性,增加了研究生的创新创业能力,加快了实用型研究人才队伍建设步伐,有着明显的社会效益、科技效益和经济效益。

水利部南京水利水文自动化研究所

2017年1月18日



## 效益证明

中国能源建设集团江苏省电力设计院有限公司于 2012 年 2 月成为河海大学研究生培养基地。五年来，共接受河海大学 5 批共 49 名研究生，逐步开展研究生联合培养和科研工作。

所有来我公司实习的研究生均配备院内导师，由导师根据我公司的科研项目和工程实践，为研究生布置和安排具体工作，并请公司总工、副总工为其论文开题和中期答辩评审把关。2012、2013、2014、2015 年培养学生全部顺利毕业，其中李永清同学为我院的科技项目结题做出很大贡献，并在核心期刊发表文章；李署、徐建旭、朱鑫鑫、荆丽楠、凤良和周伟 6 名同学经过实习，表现良好，最终留公司工作。

总体来说，基地共建模式发挥了人才培养的最大优势，助力优秀学子起步，搭建校企沟通平台。

中国能源建设集团江苏省电力设计院有限公司

2017 年 1 月 12 日



# 交通运输部天津水运工程科学研究院

---

## 效益证明

我院于 2013 年与河海大学签订了《关于建设研究生培养基地的协议》，现有基地导师 8 名。截至当前，共培养 15 名硕士研究生。

在与河海大学启动共建研究生联合培养基地以来，通过近四年的培养实践，我院充分发挥产学研相结合的模式，将基地导师的工作实践和研究生良好的理论基础相结合，依托我院传统专业优势和专业特色找准切入点，结合研究生择业需求进行选题，为研究生的知识学习和能力提升搭建了桥梁。

联合培养生依托我院相关业务领域的重大工程和先进的实验仪器设备，参与科研工作实践，将理论知识在实际科研中加以应用，切实提升了解决问题的能力和科研实践能力，增强了个人综合素质。同时，通过启动共建研究生联合培养基地，对我院拓宽人才培养渠道、深入增强科研合作和交流、加强科研技术创新等起到了重要的作用。

交通运输部天津水运工程科学研究院

2017年4月5日



## 效益证明

江西省水利科学研究院自 2012 年与河海大学建立了“河海大学研究生培养联合基地”以来，充分发挥平台优势，依托高校的先进的科学理论水平，结合我院在研项目和人才资源，抓好基地学生科学实践工作及方法的培养，重视基地学生的科研能力的锻炼，采取科研与人才培养相结合的方法，广泛开展项目研究和学术交流活动，参与国家自然科学基金及省厅科技项目申报，学术论文的发表。研究生通过在基地的培养实践证明，联合培养有效的提高了研究生解决实际问题的能力，增强了个人的综合素质，缩短了与社会接轨的磨合期。充分利用基地平台将高校学术理论创新和研究成果与我院实践有机结合，推动了我院项目、人才、管理技术的全面发展，同时为我院选拔录用优秀专业人才奠定了基础，且对指导江西水利水电事业发展具有重要意义。

江西省水利科学研究院

2016年12月23日



## 效益证明

南瑞集团公司于 2012 年与河海大学共建研究生联合培养基地，现已培养专业学位研究生 285 人，其中已毕业的专业学位研究生 226 人，在读专业学位研究生 59 人。

集团在与河海大学联合培养专业学位硕士研究生过程中，充分发挥彼此优势，深入开展人才培养和校企产学研合作交流，取得良好的成效。一是推进了校企间产学研合作。依托校企联合培养工作，校企导师在科技项目合作、技术交流等方面的合作进一步加强，校企间产学研合作进一步推进。师生团队深度介入集团重大科研与工程项目，推进了关键技术应用，加快了示范示典工程落地。二是推进了集团的人才培养。经过多年的校企研究生联合培养，集团培养了一支指导经验丰富的企业研究生工作站导师队伍，选拔了一批优秀的联合培养人才留集团工作（自联合培养工作开展以来，近 50 名毕业生留集团工作），为集团的发展提供了有力的人才支撑。三是为电力行业输送大量人才。联合培养的研究生通过在集团一年的系统、扎实的工程训练，其实践性、操作性、创新性得到极大提高，培养质量不断提升，受到用人单位的欢迎。联合培养毕业生，除留集团工作的毕业生外，绝大多数进入了国家电网公司系统内如江苏、浙江、山东等省份的供电公司工作。河海-南瑞研究生培养基地平台，先后荣获



“江苏省优秀研究生工作站”、“全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地”荣誉称号。

集团和河海大学不断完善研究生联合培养机制，不断优化产学研相结合的培养模式，发挥各自优势，促进了彼此的人才培养、科研合作和技术交流，实现了双赢局面。



# 江苏省水利厅

## 证 明

河海大学是一所以水利为特色，多学科协调发展的高校。一百年来，学校在治水兴邦的奋斗历程中发展壮大，为江苏水利事业输送了大批优秀人才。

河海大学与江苏省水利厅积极开展各类合作，2010年4月，河海大学与我厅签订全面合作协议，在人才培养、科技攻关、国际交流合作等方面达成合作意向，充分利用双方优势和资源，为江苏经济社会发展提供基础保障。自2011年起，江苏省水文水资源勘测局、江苏省水利科学研究院、江苏省水利勘测设计研究院、江苏省太湖水利规划设计研究院有限公司等多家水利单位与河海大学共建研究生联合培养基地，着力培养水利工程领域高层次应用型人才。截止2016年，已共同培养五届河海大学专业学位硕士研究生，为江苏省输送了水利行业高水平专门人才300余名，成为江苏省水利人才培养的摇篮，为江苏水利事业作出了应有贡献。

在合作与交流过程中，河海大学产学协同的培养模式切实提升了学生的实践能力和专业素养，缩短了学生的岗位适应期，为江苏省高层次水利人才的引进提供了捷径，为江苏水利发展提供了强有力的智力支撑。江苏省水利厅将继续以联合培养为契机，进一步深化与河海大学的合作，不断推进产学研向纵深发展。



# 证 明

江西省 94%的国土面积属于鄱阳湖流域，特定的地理位置和气候条件使得“赣北易涝、赣中易旱、赣南水土流失”成为江西的基本水情。近年来，江西水利系统不断完善水利工作思路，坚持以人为本和人水和谐，突出抓好民生水利，深化水利改革，水利事业取得了长足发展。

河海大学历史悠久，水利教育、科研水平高，学科综合实力强，为江西省水利事业发展输送了众多优秀人才，许多已经成为江西水利事业发展的中坚力量。河海大学与我厅一直有着良好合作关系，特别是在江西水利科技和鄱阳湖水利枢纽前期论证方面提供了有力支撑和保障。

2009年10月，江西省水利厅与河海大学签订了合作框架协议，充分发挥双方优势，在人才培养、科学研究、国际合作等各方面进一步加强紧密合作。2012年11月江西省水利规划设计院、江西省水利科学研究院、江西省水土保持科学研究院、江西省水文局等单位与河海大学共建研究生联合培养基地，共同培养高层次应用型水利人才。联合培养五年以来，河海大学为我省输送了百余名高层次水利人才，成为江西省水利事业的科技依靠和人才基地。同时，进一步深化了全省水利单位与河海大学的合作。

江西省从水利大省到水利的强省的转变以及人才培养、重大项目需要河海大学予以支撑和支持。希望在联合培养的契机下，与河海大学在人才培养、科学研究、技术创新等方面进一步深入合作，我们也将加大投入力度，全力支持研究生联合培养工作，推动产学研合作向纵深发展。



## 校企合作效益证明

我公司自 2012 年与南京林业大学家具与工业设计学院签订合作协议以来，在木制品改性、制造工艺、干燥技术、先进制造等领域开展了多层次的产学研合作项目，产生了重要的应用价值和巨大的经济效益。通过校企合作，两个子公司已成为广东省高新技术企业，每年获取政府退税近 6000 万元。南京林业大学的教授定期来我公司开展技术指导和人员培训，指导研发、技术人员发表学术论文 50 余篇，联合申请发明专利 21 项，已获授权发明专利 15 项，很好地锻炼了研发、技术队伍，增加了发展动力和竞争力。

特此证明

宜华生活科技股份有限公司

2016 年 12 月 20 日

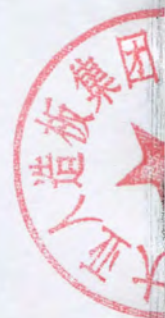


## 校企合作效益证明

我单位自与南京林业大学材料科学与工程学院签订协议开展研究生联合培养以来，围绕国家生态安全、木材资源安全等战略需求，针对江苏资源短缺、产品安全健康性能，以及木竹产业持续升级中依然面临的减排、生产安全、节能等共性关键技术，发挥工作站具有的高效协同机制，通过国家木竹产业技术创新战略联盟等国家级、省部级合作平台，在科技创新、成果转化、人才培养等方面开展深度协同合作，联合承担国家级、省市级等科研项目 12 项，围绕国家重大需求和行业高质量发展的瓶颈问题，在非常用与低等级木材高效加工技术集成、人造板安全生产与污染减控关键技术、耐高湿环境薄型人造板生产技术、人造板工业清洁生产体系与标准化和高价值专利培育等方面取得系列的科技成果与阶段性的进展。上述系列技术的推广应用，带来了显著的直接和间接的经济效益和社会效益。

(1) 在缓解木材资源短缺方面，通过利用小径级松杉等人工速生原木制备大断面集成材，用于替代大径级原木，利用薄板刨切这一无切屑加工技术替代锯切，可节省锯路损失，提高小径级原木的利用率近 20%。如按照我国 2017 年消耗 6 亿  $\text{m}^3$  木材量的 1% 计算，采用上述技术每年可节约木材 312 万  $\text{m}^3$ ，同时，也降低可观的原料成本。

(2) 在产品附加值与方面，利用小径级制备的大截面六棱柱制备的薄板，并对薄板进行干燥与增强、单板层积材层间增强，



用于制造薄板层压复合地热地板、三层实木复合地热地板的芯板等产品，增加产品的附加值 15-20%。

(3) 在节能减排和安全生产方面，以年产 15 万  $m^3$  的纤维板生产线为例，从干燥排气中回收的余热再利用可减少纤维干燥的热能消耗 15%，相应可减少燃料折合 1690 吨标准煤/年，降低燃料成本 84.50 万元/年（煤的价格按 500 元/吨计）。利用余热回收的冷凝水，用于木粉尘和 VOC 捕集，采用生物法对低污染水净化后，回用到生产线前段的原料单元的水洗或工厂的其他用水。以上述同样的生产线为例，可减少约 9.6 万吨/年的新鲜水消耗，降低生产用水成本 28.8 万元/年（工业用水价格按 3 元/吨计）。通过纤维干燥排气余热回收利用，每条生产线可减少燃煤消耗所排放的  $SO_2$ 、 $NO_x$ 、烟尘等污染物 69.9 吨/年。通过尾气的净化，每年了减少 1.1 万吨木粉尘和 9.4 吨 VOC 的排放。环境和社会效益十分显著。

特此证明

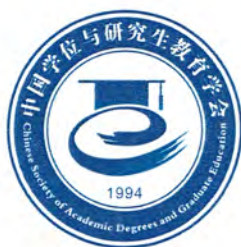
大亚人造板集团有限公司

2016 年 12 月 10 日



## 五、主要教学成果奖

1. 中国学位与研究生教育学会研究生教育成果奖（1项）
2. 江苏省教学成果奖（2项）
3. 高等学校水利类专业教学成果奖（1项）
4. 江苏省研究生教育改革成果奖（3项）



中国学位与研究生教育学会  
研究生教育成果奖

获奖证书

获奖成果：服务行业需求，提升实践能力，  
水利领域专业学位研究生培养  
的创新与实践

获奖者：朱跃龙、董增川、姚纬明、  
方国华、刘平雷

获奖等级：一等奖

证书号：2014011

中国学位与研究生教育学会  
会长

赵沁平

二〇一四年十二月

# 荣誉证书

为表彰 2017 年江苏省教学成果奖（高等教育类）  
获奖者，特颁发此证书，以资鼓励。

成果名称：服务行业发展，创新培养模式，水利工程领域专业学位研究生  
教育改革与实践

主要完成人：朱跃龙 董增川 姚纬明 刘平雷 方国华 周林 杨涛 肖洋 陈达 杨勇

主要完成单位：河海大学

奖励等级：一等奖

江苏省教育厅  
二〇一七年九月

# 荣誉证书

为表彰 2017 年江苏省教学成果奖（高等教育类）  
获奖者，特颁发此证书，以资鼓励。

成果名称：基于校-企-生多赢的“五维一体”专业学位研究生培养模式改革与实践

主要完成人：张金池 杨平 王元纲 周坚 曾丽萍 张晚琴 南军锋

主要完成单位：南京林业大学

奖励等级：一等奖

江苏省教育厅  
二〇一七年九月



# 荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

为表彰二〇一四年高等学校水利类专业教学成果一等奖获奖者，特颁发此证书，以资鼓励。

成果名称：水利工程领域专业学位研究生教育改革与实践

获奖人员：朱跃龙、董增川、姚纬明、方国华、刘平雷

中国水利教育协会  
教育部高等学校水利类专业教学指导委员会  
二〇一四年九月  
教学成果奖评审委员会





江苏省研究生教育改革成果

# 证书

成果名称：以服务需求为导向的研究生  
培养质量保障体系构建与  
实践

成果等级：一等奖

完成人：董增川、陈 达、方国华、  
刘平雷、仲建峰

江苏省学位委员会办公室

2017年6月

# 获奖证明

专业学位研究生培养基地建设与管理  
的创新与实践，荣获江苏省2015年度研究生培养  
模式改革成果一等奖，特此证明。

成果单位：河海大学

成果完成人：朱跃龙 董增川 姚纬明 刘平雷  
施建勇 方国华 周 林

江苏省教育厅

二〇一五年七月九日

# 获奖证明

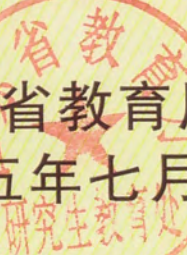
基于质量保障的五维一体研究生培养管理体系构建与实践，荣获江苏省2015年度研究生培养模式改革成果一等奖，特此证明。

成果单位：南京林业大学

成果完成人：张金池 杨平 王元纲 宫新栋  
                  张晓琴 周坚 沈文星 苏倩  
                  南军锋 曾丽萍 华江峰 赵亮

江苏省教育厅

二〇一五年七月九日



## 六、主要支撑材料清单

时间	成果名称
<b>1. 学科与平台建设成果</b>	
2017	国家“双一流”建设学科（2个）
2017	全国第四轮学科评估（3个）
2009-2018	高等学校学科创新引智基地（4个）
2011	全国工程硕士研究生教育创新院校
2011	全国工程硕士研究生教育特色工程领域
2014	江苏高校优势学科（4个）
2013-2014	江苏高校协同创新中心（5个）
<b>2. 联合培养基地建设成果</b>	
2017	全国高校实践育人创新创业基地(行业企业主导型)
2014-2017	全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地（4个）
2014	全国林业硕士专业学位研究生实践基地
2015	全国示范性风景园林专业学位研究生联合培养基地
2015-2017	全国示范性水利工程领域专业学位研究生联合培养基地（4个）
2015-2017	江苏省优秀研究生工作站（13个）

<b>3. 课程及案例建设成果</b>	
2016	全国工程教指委在线课程建设重大、重点项目（5项）
2016	全国工程硕士专业学位研究生课程教学案例（3个）
2017	全国林业硕士专业学位研究生优秀教学案例（2个）
2010-2016	江苏省优秀研究生课程（25门）
<b>4. 研究生典型成果</b>	
2007-2018	做出突出贡献的工程硕士学位获得者
2014-2018	全国工程硕士实习实践优秀成果获得者（12名）
2015-2017	全国水利工程专业学位研究生实践优秀成果获得者（12名）
2013-2014	全国风景园林专业学位研究生优秀学位论文 21 篇
2014-2016	全国林业专业学位研究生优秀学位论文 4 篇
2014-2017	江苏省优秀专业学位论文 45 篇
2014-2017	江苏省研究生实践创新计划项目 357 项
2015	中国大学生年度人物
2014	“创青春”全国大学生创业大赛公益创业赛金奖
2016	“创青春”全国大学生创业大赛创业计划竞赛金奖

2015	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖
2014-2017	中国研究生数学建模竞赛一等奖
2017	第十二届中国研究生电子设计竞赛一等奖
2015	全国大学生室内设计竞赛一等奖
2015	国际园林景观规划设计大赛作品奖一等奖
2015	第八届全国美育成果展评一等奖
<b>5. 主要教改项目</b>	
2010	国家教育体制改革试点单位
2010	全国专业学位研究生教育综合改革试点领域
2014-2016	全国工程教指委研究生教改重点课题（3个）
2015	江苏省深化专业学位研究生教育综合改革项目（2项）
2013	学位与研究生教育研究课题（2项）
2016	中国研究生院院长联席会研究生教改课题
2012-2017	江苏省研究生教改重大、重点课题（6项）
2012-2017	江苏省研究生教改课题（8项）

### 6. 主要论文、论著（论著2部；论文42篇，其中C刊27篇）

序号	论文/论著名称	刊物/出版社名称	出版时间
1	工程硕士创新能力提升的理论与实践	河海大学出版社	2015.09
2	产学研理论的创新与实践	河海大学出版社	2012.12
3	土力学教学的实践与思考	煤炭高等教育	2000.12
4	把好学位论文关 提高研究生培养质量	教育与现代化	2002.09
5	研究生的培养工作与论文质量初析	高等工程教育	2002.09
6	学位与研究生教育质量保证体系研究	河海大学学报(哲学社会科学版)	2002.09
7	工程硕士培养质量浅谈	江苏高教	2002.09
8	影响研究生择业心态的相关因素分析	盐城师范学院学报(人文社会科学版)	2002.12
9	学科可持续发展问题探讨	盐城工学院学报(自然科学版)	2002.12
10	WTO与我国高校师资建设的对策	比较教育研究	2003.03
11	工程硕士学位论文评价体系研究	高等工程教育	2004.01
12	和谐推进高校学生党员发展工作	中国水运(学术版)	2006.12
13	高度重视助学工作 努力建设和谐校园——兼论南京林业大学助学工作实践	江苏社会科学	2006.12
14	江苏省研究生教育质量现状调研	河海大学学报(哲学社会科学版)	2008.03
15	当前研究生结构性就业难现象探析	前沿	2008.12
16	江苏高教强省的理论与实践研究	高校教育管理	2009.07
17	高校教师心理契约与组织公民行为关系研究——基于组织认同中介作用的分析	江海学刊	2009.09
18	关于研究生培养淘汰机制实践与应用的思考	现代教育管理	2009.10
19	论高校班级工作目标考核制度	中国林业教育	2010.07
20	打造专业协会 推进高校团建创新——以共青团南京林业大学土木工程学院委员会为例	吉林省教育学院学报	2011.08
21	基于合作教育的全日制工程硕士研究生培养模式探析	学位与研究生教育	2011.10
22	高水平行业特色高校发展的探索	江苏高教	2012.01
23	张闻天“学习型政党”理论与高校党组织建设	河海大学学报(哲学社会科学版)	2012.03
24	林业高等院校大学生人文素养培育的途径探索	淮海工学院学报(人文社会科学版)	2012.04

25	理工科大学生人文素质教育的特点与实践路径——以南京林业大学森林资源与环境学院为例	中国林业教育	2012.11
26	双三螺旋模型理论与人才培养模式的创新	南京社会科学	2012.12
27	大学生人文素质教育途径探索	江苏经贸职业技术学院学报	2012.12
28	浅谈如何加强理工科大学的人文教育	江苏社会科学	2012.12
29	基于需求理论的毕业班学生干部积极性激励体系研究	长沙民政职业技术学院学报	2013.06
30	当代大学生人文精神提升路径	江苏高教	2014.01
31	当代大学生人文精神缺失问题的探讨	中国林业教育	2015.03
32	全日制专业学位研究生双导师制建设的探索和实践——以河海大学为例	研究生教育研究	2015.06
33	农林院校研究生心理健康问题与对策研究	黑龙江高教研究	2015.10
34	大学生社交网站中的印象管理倾向与自尊、一般自我效能感的关系	南京中医药大学学报(社会科学版)	2016.03
35	当代研究生价值观现状与矫正——基于对南京地区3362名研究生的调查	思想教育研究	2016.05
36	工程类别专业学位研究生培养基地建设探析	学位与研究生教育	2016.08
37	通识教育融入理工院校拔尖人才培养的路径	黑龙江高教研究	2016.12
38	产学研合作培养专业学位研究生的探索与实践——以河海大学为例	管理观察	2017.08
39	改革研究生培养模式应与研究生工作站建设相结合	教育教学论坛	2017.08
40	工程硕士培养质量评价指标研究	管理观察	2017.12
41	《土木工程材料》双语教学课程建设与实践	中国校外教育	2017.12
42	工业设计工程专业学位研究生校企联合培养基地建设与实践——以南京林业大学为例	高教学刊	2017.12
43	研究生学位论文质量保障体系构建刍议——基于唯物辩证法的矛盾论和认识论视角	江苏高教	2018.01
44	协同创新环境下高校在研究生工作站产学研合作中的角色定位	江苏科技信息	2018.02